

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

Положение о рабочей группе по разработке программно-методического
оснащения адаптированной образовательной программы

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол 29.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

С. М. Ведяйкин

2019 г.



Разработал: методист Соколова Наталья Владимировна

Содержание

Содержание	3
1. Назначение	4
2. Принятые в документе терминология и сокращения	4
2.1. Сокращения	4
2.2. Терминология	4
3. Область применения	5
4. Нормативные ссылки	5
5. Ответственность	5
6. Описание регламента	5
6.1. Профессиональные требования к эксперту	5
6.2. Показатели содержания и структуры адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	
6.3. Содержание и структура методических материалов	9
6.4. Требования к содержанию и оформлению программ, проектов и материалов	10
6.5. Порядок проведения экспертизы	13
6.6. Результаты экспертизы	13
Приложение 1	14

1. Назначение

Настоящее Положение определяет задачи, содержание и организацию деятельности рабочей группы по разработке Адаптированной образовательной программы на основе ФГОС СПО обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Принятые в документе терминология и сокращения

2.1. Сокращения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

АОП – адаптированная образовательная программа.

АППКРС – адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

АПСССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена.

РУМЦ - ресурсный учебно-методический центр

2.2. Терминология

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Область применения

Настоящий документ обязателен к применению всеми членами рабочей группы по разработке Адаптированной образовательной программы на основе ФГОС СПО обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Нормативные ссылки

Деятельность рабочей группы определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Мордовия и настоящим Положением.

5. Ответственность

Ответственность за выполнение требований настоящего документа несет каждый член рабочей группы по разработке Адаптированной образовательной программы на основе ФГОС СПО обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая группа несет ответственность:

- за объективность и качество разработки проектов АПКРС и АППССЗ;
- за своевременность представления информации;
- за качество разработки программно-методического оснащения АПКРС и АППССЗ;
- за компетентность принимаемых решений.

6. Описание положения

6.1. Общие сведения

Рабочая группа по разработке АОП — совещательный орган, осуществляющий деятельность по разработке программно-методического материала.

Состав рабочей группы утверждается приказом директора техникума.

6.2. Задачи рабочей группы

Основными задачами рабочей группы являются:

- разработка АПКРС и АППССЗ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка (содействие в разработке) отдельных элементов АПКРС и АППССЗ - рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и другого программно-методического оснащения;
- методическое сопровождение участников процесса разработки и внедрения элементов АПКРС и АППССЗ в образовательный процесс.

6.3. Управление и организация деятельности рабочей группы

6.3.1. Возглавляет рабочую группу и несет ответственность за ее работу заместитель директора по учебной работе.

6.3.2. В состав рабочей группы могут быть включены не только педагогические работники и специалисты, но и работодатели, и другие заинтересованные представители общественности.

6.3.3. Для решения поставленных задач рабочей группы:

- изучают нормативно-правовые основы и опыт разработки АППКРС и АППССЗ для обучающихся с ОВЗ в регионе;
- разрабатывают АППКРС и АППССЗ, ее структурные компоненты;
- представляют разработанную продукцию на заседании методического Совета техникума и знакомят педагогический коллектив с результатами своей работы;
- при реализации АППКРС и АППССЗ и по мере необходимости вносят коррективы в разработанные материалы;
- оказывают методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений, участвующих в реализации АППКРС и АППССЗ;
- отслеживают результативность работы по АППКРС и АППССЗ, обобщают и представляют результаты участникам образовательных отношений в публичных отчетах.

6.3.4. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

6.3.5. Деятельность рабочей группы фиксируется в плане работы РУМЦ на год и в анализе работы за учебный год.

6.3.6. Члены Рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Рабочей группы.

6.3.7. Члены Рабочей группы имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в группу;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Рабочей группы.

1. Права Рабочей группы

Рабочая группа имеет право:

- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- выходить с предложениями к руководителю РУМЦ и другим членам администрации по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анкета

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст Вашего ребенка _____ его пол _____

1. Укажите, какое образование сейчас получает Ваш ребенок (отметьте в):

1 посещает школу Напишите ее номер _____ Тип класса _____

2 занимается в кружках, секциях, студиях

3 не посещает никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога 5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога 6 социального работника

3 логопеда 7 воспитателя

4 инструктора ЛФК 8 медицинского работника

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да 2 Нет

4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

1 Да, есть инвалидность

2 Да, состоим на учете в поликлинике

3 Нет

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка:

1 Нарушения зрения 5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха 6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи 7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения 8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональное учебное заведение?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательном учреждении, которое посещает?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

4 В режимных моментах (сон, питание, прогулка)

5 В общении со взрослыми

6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть **инклюзивным**? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить
9. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в профессиональном учебном заведении? *(выберите один вариант ответа)*
- 1 получит те знания и умения, которые помогут ему получить работу
- 2 получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоит образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 разовьет свои способности
- 5 получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе
10. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? *(выберите один вариант ответа)*
- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех детей
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно
11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка? *(выберите один вариант ответа)*
- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития
12. В учебном заведении, с какими трудностями, по Вашему мнению, он может столкнуться в обучении?
- 1 в усвоении учебного материала на уровне остального класса/группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- другое
13. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? *(выберите подходящие варианты ответов и отметьте)*
- | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> | 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> | 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> | 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> | 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | | |

Анкета

Уважаемые школьники!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе.

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст _____ пол _____

1. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в):

посещаете школу Напишите ее номер _____ Тип класса -----

2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях

3 не посещаете никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога

5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога

6 социального работника

3 логопеда

7 воспитателя

4 инструктора ЛФК

8 медицинского работника

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да 2 Нет

4. Какое профессиональное направление Вас бы заинтересовало?

1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов

2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов

3 профессия, связанная с ведением документов

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:

1 Нарушения зрения

5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха

6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи

7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения

8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящее для Вас профессиональное учебное заведение?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

4 В режимных моментах (питание, прогулка)

5 В общении со взрослыми

6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

1 когда дети разного возраста учатся в одном классе

- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? *(выберите один вариант ответа)*

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы отнесетесь к зачислению в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? *(выберите один вариант ответа)*

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? *(выберите один вариант ответа)*

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессиональном, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12. В учебном заведении, с какими трудностями, Вы можете столкнуться в обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- 7 другое

13. Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? *(выберите подходящие варианты ответов и отметьте)*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | |

Анкета

Уважаемые студенты!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе.

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст _____ пол _____

4. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в

1 посещаете техникум, колледж

Напишите

наименование _____ профессия,

2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях

3 не посещаете никаких образовательных учреждений

5. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога

5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога

6 социального работника

3 логопеда

7 воспитателя

4 инструктора ЛФК

8 медицинского работника

6. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да

2 Нет

4. Какое профессиональное направление Вас заинтересовало?

1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов

2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов

3 профессия, связанная с ведением документов

Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:

1 Нарушения зрения

5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха

6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи

7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения

8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящее для Вас предприятие (организация), предоставляющее работу?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

- 4 В режимных моментах (питание, прогулка)
- 5 В общении со взрослыми
- 6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы относитесь к обучению в группе, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите один вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12. В учебном заведении, с какими трудностями, Вы столкнулись при обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- другое

13. Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | |

Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Параметры	Показатели	Вопрос анкеты
Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании	Ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ	10
	Знание родителей о том, что такое инклюзивное образование	8
	Осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования	3
	Осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора образовательного учреждения для своего ребенка	6
Образовательные потребности детей	Трудности, которые ребенок испытывает в образовании	7
	Виды помощи специалистов, которые получает ребенок в настоящее время	2
	Предпочтение в выборе типа образовательного учреждения	11
Ожидания родителей, связанные с будущим образованием	Ожидаемый результат обучения их ребенка в Учебном заведении	9
	Прогнозируемые трудности в процессе обучения	12
	Запрос на специальные условия образования	13

Инструкция метролога

Уважаемые коллеги!

Ресурсный учебно – методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов проводит мониторинговое исследование потребностей детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий.

Инструкция для метролога

1. Получите бланки анкет (в РУМЦ).
2. Выдайте родителям, школьнику- абитуриенту анкету для заполнения на бумажном носителе.
3. Предлагайте заполнить анкету непосредственно в учебном заведении - не отдавать ее на дом!
4. Анкета анонимная, ФИО указывать не надо.
5. Метрологу необходимо внимательно проследить, как родители, школьники, студенты заполняют **общие сведения** (возраст, пол, район, где проживает, ответ на 1 вопрос анкеты). Необходимо указать номер/ наименование образовательного учреждения. Задача метролога – оказать помощь родителям, школьникам, студентам с инвалидностью и ОВЗ.
Анкеты с незаполненными общими сведениями приниматься не будут.
6. Заполнение анкеты потребует не более 10 минут.
7. Заполненные анкеты сканируются и направляются по электронной почте на адрес: pl32@list.ru (ГБПОУ РМ «ССТ») или Заполненные анкеты запечатываются в конверт и сдаются в РУМЦ СПО адресу: г. Саранск, ул. Веселовского, дом 3.
8. Сроки проведения исследования: текущий учебный год
По всем вопросам, связанным с проведением мониторинга, обращаться к специалисту РУМЦ СПО Учайкиной Ольге Юрьевне 8(8342) 75-61-56, электронная почта: uchaykina.olga@mail.ru

Обработкой и анализом данных по анкетированию будут заниматься сотрудники РУМЦ СПО По окончании исследования с его результатами можно будет познакомиться на сайте ГБПОУ РМ «ССТ».

Текст обращения метролога

Уважаемые родители, школьники! Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Благодарим вас за участие!